

# ВИТЯГ

з протоколу засідання

науково-методичної комісії зі спеціальності

141-«Електроенергетика, електротехніка та електромеханіка»

від 25 січня 2024 року, протокол № 2

СЛУХАЛИ: Гаранта освітньо-наукової програми «Електроенергетика та електромеханіка» другого (магістерського) рівня вищої освіти, завідувача кафедри теоретичної електротехніки, д.т.н., проф. Островерхова Миколу Яковича про аналіз результатів анкетування здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньо-науковою програмою «Електроенергетика та електромеханіка», проведеного Навчально-науковим центром прикладної соціології «Соціоплюс» у листопаді-грудні 2023 року.

В анонімному опитуванні, проведеному Навчально-науковим центром прикладної соціології «Соціоплюс» взяли участь здобувачі вищої освіти, які навчаються на 1-му та 2-му курсі денної (очної) форми навчання за даною освітньою програмою. За результатами опитування можна зробити висновок, що більшість здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня вищої освіти, які навчаються за освітньо-науковою програмою «Електроенергетика та електромеханіка» на факультеті електроенерготехніки та автоматики Національного технічного університету України «Київський політехнічний інститут імені Ігоря Сікорського» задоволені обраною освітньою програмою та якістю викладання дисциплін, а після завершення навчання планують працювати в обраній галузі або продовжувати наукову діяльність.

Зокрема, за даними опитування, якби з'явилася можливість ще раз обирати освітню програму, то 100% опитаних зазначили, що знову б обрали ту саму освітню програму, за якою навчаються зараз.

100% опитаних зазначили, що не стикались впродовж навчання у поточному семестрі з такими випадками, як: непроведення занять без подальшого перенесення або надання можливості відпрацювання; відсутність зручного каналу для спілкування з викладачем; штрафні бали або зниження балів за відсутність на занятті. 90% опитаних зазначили, що не стикались впродовж навчання у поточному семестрі з випадками відсутності інформації про рейтингову систему оцінювання або її зміну.

100% опитаних зазначили, що освітній процес забезпечується державною (українською) мовою.

В цілому 80% опитаних зазначили, що програма підготовки фахівців за даною освітньою програмою відповідає сучасним вимогам ринку праці.

В цілому 90% опитаних вважають освіту, яку вони отримують за даною освітньою програмою якісною, а 10% опитаних вважають якість освіти

посередньою.

80% опитаних зазначили, що їм відомо про набір компетентностей (знань, навичок і вмінь), які передбачені даною освітньою програмою.

100% опитаних зазначили, що на їхню думку, зміст освітньої програми, за якою вони навчаються, відповідає її назві.

На запитання чи забезпечується під час підготовки за даною освітньою програмою набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills), від 70% до 100% опитаних дали позитивну відповідь, залежно від конкретної навички. Наприклад, 70% опитаних вважає, що під час підготовки за даною освітньою програмою забезпечується набуття навички емоційного інтелекту. 100% опитаних вважає, що під час підготовки забезпечується набуття навички критичного мислення. 50% опитаних вважає, що під час підготовки забезпечується набуття управлінської навички, що для освітньо-наукової програми технічної спеціальності можна вважати високим результатом.

90% опитаних зазначили, що їм було надано можливість обирати навчальні дисципліни обсягом не менше 25% від загального обсягу освітньої програми, а 10% опитаних зазначили, що їм важко відповісти на поставлене запитання.

100% опитаних зазначили, що їм відомо про можливість зарахування окремих результатів отриманих у межах неформальної освіти (на основі сертифікатів про закінчення онлайн-курсів вебінарів, тренінгів, трудового досвіду тощо).

70% опитаних зазначили, що практична підготовка за даною освітньою програмою відповідає реальним вимогам ринку праці, а 30% опитаних зазначили, що їм важко відповісти на поставлене запитання або їм невідомо про вимоги ринку праці.

50% опитаних зазначили що, на даний момент вони працюють постійно, а 40% опитаних підробляють час від часу, що в цілому, може свідчити про конкурентоспроможність майбутніх випускників освітньої програми на ринку праці.

80% опитаних вважають себе повністю ознайомленими з політикою академічної доброчесності в КПІ ім. Ігоря Сікорського, а 20% опитаних вважають себе скоріше ознайомленими.

70% опитаних зазначили, що вони мають повний доступ до усіх силабусів навчальних дисциплін, а 30% опитаних мають доступ до силабусів більшості дисциплін.

В цілому 90% опитаних зазначили, що серед їх одногрупників взагалі не поширені або швидше не поширені такі прояви поведінки, як підробка, підтасування, фальсифікація даних у навчальних роботах (наприклад, підміна даних, підробка результатів досліджень тощо); придбання готових робіт

(курсові, реферати, розрахункові); списування зі шпаргалок, смартфонів на іспитах або заліках; плагіат у навчальних роботах (курскових, дипломних, магістерських тощо). 10% опитаних зазначили, що їм важко відповісти на це запитання.

100% опитаних зазначили, що в університеті до них не вчинялися з боку інших осіб (як з боку інших студентів, так і з боку викладачів або представників адміністрації університету) такі прояви поведінки, як дискримінаційні висловлювання (образливі, принизливі твердження щодо осіб на підставі статі, зовнішності, одягу, сексуальної орієнтації тощо); утиски (небажана для особи та/або групи осіб поведінка, метою або наслідком якої є приниження їхньої людської гідності за певними ознаками або створення стосовно такої особи чи групи осіб напруженої, ворожої, образливої або зневажливої атмосфери); дії сексуального характеру, виражені словесно (погрози, залякування, непристойні зауваження); дії сексуального характеру, виражені фізично (доторкання, поплескування)

100% опитаних зазначили, що персонально з ними під час навчання в університеті не траплялися такі конфліктні ситуації, як конфлікт з іншими здобувачами освіти; конфлікт з викладачами; конфлікт з представниками адміністрації (факультету, університету).

100% опитаних зазначили, що на їх думку відсутні навчальні дисципліни, за якими вони є перевантаженими самотійною роботою.

100% опитаних зазначили, що вони не стикались з випадками перешкоджання роботі студентських організацій.

Такі позитивні результати можна розглядати як підтвердження ефективності освітньої програми та роботи кафедр у напрямку підготовки здобувачів вищої освіти до успішної кар'єри на сучасному ринку праці.

В анонімному опитуванні були відповіді, які можуть вказувати на можливі недоліки та необхідність вжити заходів для їх усунення і підвищення якості навчання. Так, хоча стан матеріально-технічної бази факультету за такими показниками, як наявність в методичних кабінетах кафедр навчальної літератури; забезпеченість лабораторій необхідним спеціальним програмним забезпеченням; забезпеченість лабораторій сучасними комп'ютерами або обладнанням, оцінили в цілому позитивно від 80% до 90% респондентів, ці напрями потребують постійної уваги та удосконалення. При відповіді на інше запитання, 80% опитаних зазначили, що немає недоліків, які б знижували якість їхньої підготовки, а 20% опитаних зазначили, що такі недоліки існують. Зокрема, віднесли до них застарілість методичних матеріалів, недостатність практичної складової підготовки, застарілу матеріально-технічну базу лабораторій, відсутність доступу до необхідної літератури.

10% опитаних зазначили, що потребують психологічної допомоги щодо

підтримки та збереження ментального здоров'я.

80% опитаних зазначили, що вони не стикались з випадками необ'єктивного оцінювання результатів навчання з боку викладачів, а 20% опитаних зазначили, що стикалися з такими випадками. Об'єктивне оцінювання є важливою складовою чесного та ефективного навчального процесу. Тому необхідно вжити заходів для попередження та усунення можливих випадків необ'єктивного оцінювання.

80% опитаних зазначили, що їм відомо про набір компетентностей (знань, навичок і вмінь), які передбачені даною освітньою програмою, а решта 20% зазначили, що дана інформація їм невідома.

Здобувачі вищої освіти також висловили рекомендації, які можуть бути використані для подальшого удосконалення освітньої програми. Так, при відповідях на відкриті питання, здобувачі зазначили, що їм не вистачає викладання навчальних дисциплін з вивчення спеціалізованих програмних комплексів для моделювання роботи електричних мереж.

Другим питанням від гаранта освітньо-наукової програми «Електроенергетика та електромеханіка» другого (магістерського) рівня вищої освіти, завідувача кафедри теоретичної електротехніки, д.т.н., проф. Островецького Миколи Яковича є аналіз командного виконання міждисциплінарного проекту «Електроенергетичні та електромеханічні системи. Міждисциплінарний проєкт» в осінньому семестрі 2023/2024 навчального році. Комісія у складі: голова комісії Островецький Микола Якович, д.т.н., завідувач кафедри теоретичної електротехніки, гарант програми «Електроенергетика та електромеханіка»; члени комісії: Шинкаренко Василь Федорович, д.т.н., професор кафедри електромеханіки; Будько Марина Олександрівна, к.т.н., доцент кафедри відновлюваних джерел енергії; Дмитренко Олександр Олексійович, к.т.н., доцент кафедри автоматизації енергосистем; Чижевський Володимир Валерійович, к.т.н., доцент кафедри електричних мереж та систем, високо оцінила результати першого в процесі реалізації ОНП командного виконання проекту та зазначила актуальність і цілісність комплексної теми проекту «Гібридний електроенергетичний комплекс для електропостачання промислового підприємства», що базується на реальних вихідних даних, а також зацікавленість, ініціативу та активність здобувачів в ході його виконання. Після закінчення прийому проекту відбулася відверта розмова комісії з магістрантами щодо процесу його виконання, зауважень та пропозицій з його покращення. Зазначено, що проєкт охоплює актуальну тему в енергетичній сфері країни і отримані знання та досвід командної роботи стануть цінними для подальшої кар'єри. Робота виконавців в різних темпах призводили до труднощів у вчасному та якісному завершенні завдань, оскільки деякі

студенти звикли робити все в останній момент, що є недопустимим в таких проектах. Узагальнену інформацію надала у письмовій формі керівник проектної групи, студентка групи ЕС-21мн Слободян Анжеліка Русланівна, в якій зазначено позитивні моменти командної роботи, а також дано пропозиції з покращення процесу виконання проекту на майбутнє.

УХВАЛИЛИ: Прийняти до відома результати аналізу командного виконання міждисциплінарного проекту «Електроенергетичні та електромеханічні системи. Міждисциплінарний проєкт» в осінньому семестрі 2023/2024 навчального році. Для покращення процесу командного виконання проекту необхідно підвищити ефективність консультацій та комунікацій із кафедральними консультантами по конкретним складовим проекту, створити більш дієву систему контролю процесу виконання проекту, важливо мати більш чіткі та детальні вказівки для виконавців на етапі формування завдання. Варто сформулювати для кожного модулю ряд питань, які обов'язково мають бути розглянуті та враховані.

Прийняти до відома результати анкетування здобувачів вищої освіти за освітньо-науковою програмою «Електроенергетика та електромеханіка» другого (магістерського) рівня вищої освіти.

Завідувачам кафедр довести інформацію про результати анкетування здобувачів вищої освіти до викладачів відповідних кафедр.

Завідувачам кафедрами звернути увагу викладачів, які викладають за даною освітньою програмою на обов'язковість оновлення навчально-методичних матеріалів.

Завідувачам кафедрами звернути увагу викладачів, які викладають за даною освітньою програмою, про необхідність ознайомлення здобувачів вищої освіти з інформацією про рейтингову систему оцінювання на початку вивчення навчальної дисципліни. На засіданнях кафедр обговорити з викладачами принципи об'єктивного оцінювання та розробити механізми контролю за процесом оцінювання.

Кураторам навчальних груп посилити роботу зі студентами начальних груп, зокрема проводити бесіди із студентами навчальних груп, сприяти залученню більшої кількості здобувачів вищої освіти до проходження анкетування в наступному опитуванні.

Кураторам навчальних груп довести до здобувачів вищої освіти інформацію про існування центру підтримки психічного здоров'я здобувачів в КПІ ім. Ігоря Сікорського, куди можна звертатися у разі виникнення такої необхідності.

Кураторам навчальних груп посилити роботу з начальними групами, зокрема проводити бесіди із студентами навчальних груп щодо ознайомлення на початку першого семестру здобувачів вищої освіти, з переліком навчальних

дисциплін і логічною послідовністю їхнього вивчення, кількістю кредитів Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи, потрібних для виконання освітньої програми «Електроенергетика та електромеханіка», а також очікуваними результатами навчання (компетентностями), які повинні опанувати здобувачі магістерського рівня вищої освіти для успішного завершення навчання за даною освітньою програмою та подальшого успішного працевлаштування за фахом.

Враховуючи 10% студентів, які висловили певні зауваження щодо якості освіти, кафедрам вживати заходів для постійного покращення якості освіти на основі отриманих відгуків.

На основі результатів опитування, вжити заходів щодо вдосконалення та оновлення методичних матеріалів, аналізу наявної кількості практичних занять, оновлення матеріально-технічної бази, з урахуванням фактичних фінансових можливостей факультету, кураторам провести бесіди в навчальних групах щодо широких можливостей доступу до необхідної літератури в Електронному архіві наукових та освітніх матеріалів КПІ ім. Ігоря Сікорського ELAKPI.

Завідувачу кафедри електричних мереж та систем, провести аналіз програмного забезпечення, призначеного для моделювання роботи електричних мереж, яке розповсюджується на комерційній та безоплатній (freeware) основі, а сформовані пропозиції направити в Конструкторське бюро інформаційних систем КПІ ім. Ігоря Сікорського.

Голова НМК зі спеціальності  
141-«Електроенергетика,  
електротехніка та електромеханіка»  
д-р техн. наук, професор

  


Олександр ЯНДУЛЬСЬКИЙ

Секретар

Вікторія ПРИХОДЬКО